

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Sieradzu



Sieradz, czerwiec 2011 r.

Obszar ewaluacji:

2. Procesy zachodzące w szkole lub w placówce.

- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej:
 - ✓ Monitorowanie wdrażania podstawy programowej w klasach I i II gimnazjum w roku szkolnym 2010/2011.

- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych:
 - ✓ Monitorowanie sposobu wykorzystania godzin, o których mowa w art.42 ust.2 pkt 2 lit. a i b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela w roku szkolnym 2010/2011.

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Sieradzu w roku szkolnym 2010/2011.

Podstawa prawna przeprowadzenia ewaluacji: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. Badania przeprowadził zespół ds. ewaluacji w składzie: Aneta Bąk- Pierzakowska, Katarzyna Dawid- Jędrysiak, Lilianna Krystkiewicz, Anna Mikołajczyk, Marzena Szczuko. Zespół zapoznał się z przedmiotem ewaluacji, podstawami prawnymi, kryteriami przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej. Opracowano plan i harmonogram ewaluacji w placówce, dobrano metody i próby badawcze, stworzono narzędzia. Badaniem ankietowym objęto uczniów, rodziców (opiekunów prawnych), nauczycieli. W trakcie badań (ewaluacji) zastosowano zasadę triangulacji danych, zebrano informacje pochodzące z różnych źródeł: od dyrektora szkoły, kierownictwa placówki, na podstawie analizy dokumentacji szkolnej. Zróżnicowanie źródeł danych pozwoliło na zebranie wyników o dużej wiarygodności. Na podstawie zebranych danych sporządzono raport.

Przedmiotem ewaluacji był obszar: **Procesy zachodzące w szkole lub placówce** i wymagania:

- Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej- monitorowanie wdrażania podstawy programowej w klasach I i II gimnazjum w roku szkolnym 2010/2011.

Celem ewaluacji w wyżej wymienionym zakresie było sprawdzenie w jakim stopniu działania nauczycieli i szkoły umożliwiają prawidłowe wdrożenie nowej podstawy programowej. Kryterium badawczym (jakością w obszarze) była znajomość podstawy programowej, jawność wymagań (WSO, PSO), powszechność, dostępność, indywidualizacja procesu nauczania, zgodność z przepisami prawa, atrakcyjność realizacji. Próba badawcza to nauczyciele, uczniowie, rodzice. W grupach tych przeprowadzono ankiety, analizę dokumentacji (WSO, PSO, dzienniki zajęć, programy nauczania, wykaz podręczników, IPET), rozmowy, obserwacje zajęć, analizę danych z karty wdrażania podstawy programowej.

- Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych- monitorowanie sposobu wykorzystania godzin o których mowa w art.42 ust. 2 pkt 2 lit. a i b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela w roku szkolnym 2010/2011.

Celem ewaluacji w tym zakresie było określenie sposobu wykorzystania godzin KN. Kryterium badawczym było zapewnienie przez szkołę rozwoju zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów, zorganizowanie zajęć wyrównujących braki w nauce, zajęć opiekuńczych, wykorzystanie godzin KN zgodnie z potrzebami wychowanków. Próba badawcza to nauczyciele, uczniowie, rodzice. Stosowano jak najwięcej metod w celu jak najdokładniejszej diagnozy, przeprowadzono ankiety, indywidualne rozmowy, przeanalizowano dzienniki zajęć, orzeczenia PPP, indywidualne programy, dokonano obserwacji zachowania uczniów.

Wyniki ewaluacji

W zakresie wymagania **Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej** - monitorowanie wdrażania podstawy programowej w klasach I i II gimnazjum w roku szkolnym 2010/2011, w opracowanych narzędziach podjęto następujące pytania kluczowe:

1. Jaka jest znajomość podstawy programowej i oferty podręczników wśród nauczycieli?
2. Jakie są kryteria wyboru programu, podręcznika?
3. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości dzieci przy wyborze oferty programowej?
4. Na ile wybrane programy zawierają treści z podstawy programowej?
5. Na jakie trudności napotykają nauczyciele w czasie realizacji podstawy programowej?
6. W jaki sposób rozwiązują te trudności?
7. Czy WSO, PSO jest jawne dla ucznia?
8. Czy wyposażenie, baza dydaktyczna pozwalają na realizację nowej podstawy programowej?
9. W jaki sposób prowadzona jest dokumentacja?
10. W jaki sposób odbywa się proces indywidualizacji?
11. Jakie nowatorskie rozwiązania wprowadzają nauczyciele przy realizacji podstawy programowej?

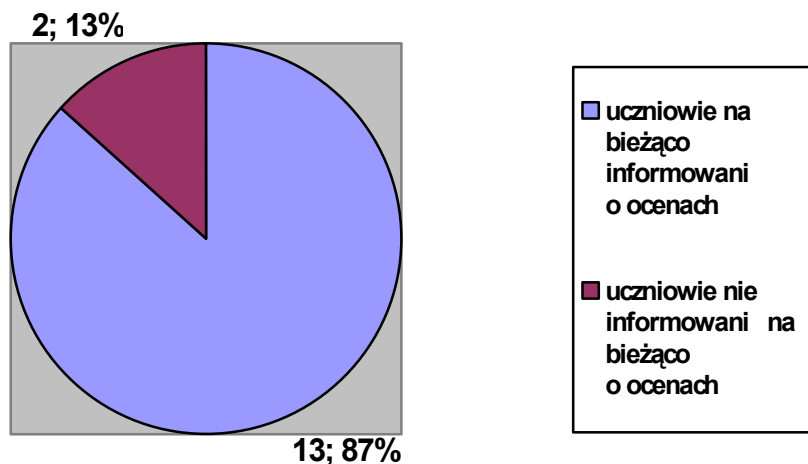
Zastosowano następujące metody i narzędzia badawcze: ankieta, wywiad, karta kontroli wdrażania podstawy programowej, arkusz hospitacji, obserwacja, rozmowa, analiza dokumentacji. Uczestnicy ankiet: nauczyciele- 8, uczniowie- 15, rodzice- 5. Próba badawcza została dobrana zgodnie z zasadami metodologii badań.

Ankieta dla uczniów - została przeprowadzona wśród uczniów gimnazjum. Badaniem objęto 15 uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim. Uzyskano następujące wyniki:

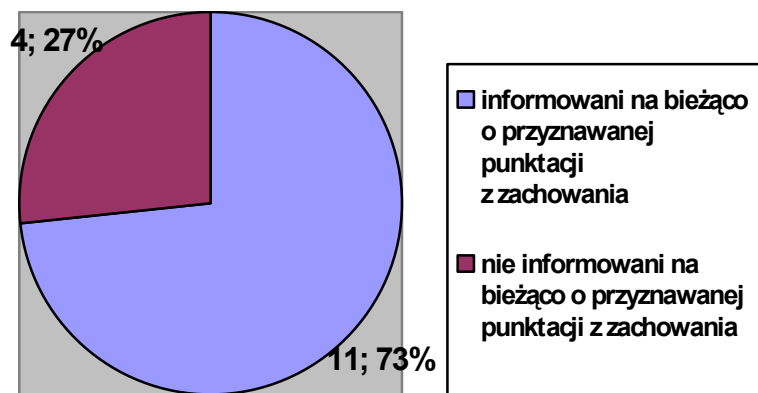
1. Czy zostałeś zapoznany przez wychowawcę z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i oceniania zachowania?
2. Czy zostałeś zapoznany przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów z systemem oceniania w zakresie tego przedmiotu?

100% ankietowanych uczniów odpowiedziało, że zostali oni zapoznani z WSO, PSO i systemem oceniania zachowania.

3. Czy jesteś zawsze informowany o ocenie, którą otrzymujesz?

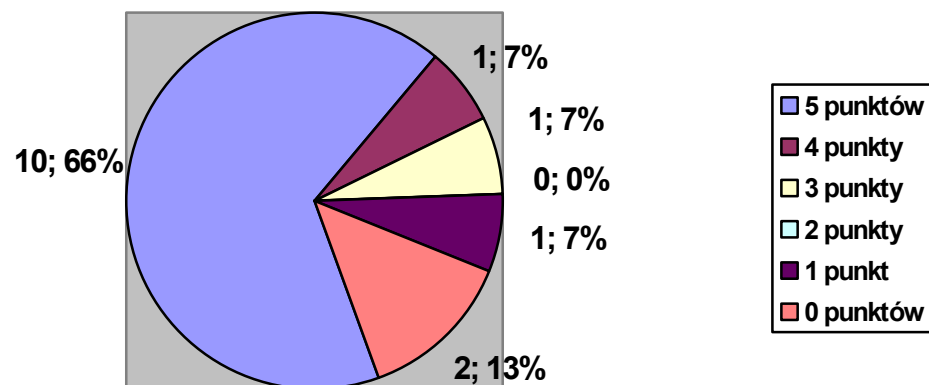


4. Czy jesteś na bieżąco informowany przez wychowawcę o przyznawanej Ci punktacji z zachowania?



5. Czy lekcje są dla Ciebie ciekawe, atrakcyjne? W jakim stopniu?

Ocena atrakcyjności zajęć w skali od 0 do 5 punktów.



10 uczniów oceniło na 5 punktów co stanowi 66%

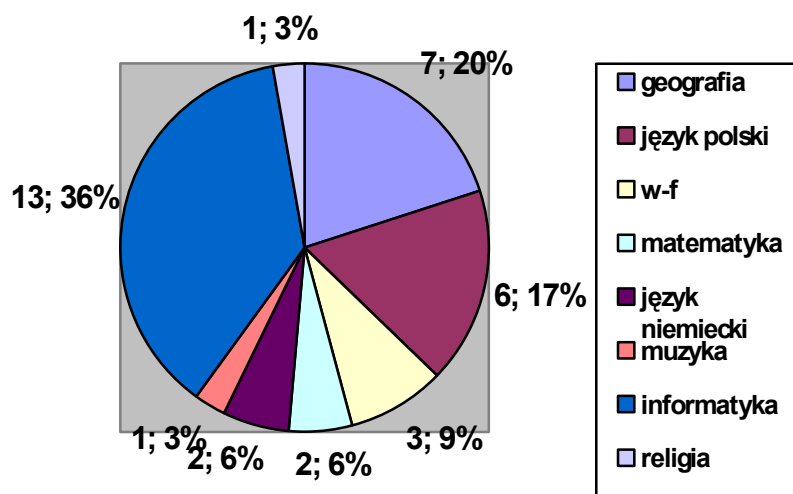
1 uczeń ocenił na 4 punkty co stanowi 7%

1 uczeń ocenił na 3 punkty co stanowi 7 %

1 uczeń ocenił na 1 punkt co stanowi 7 %

2 uczniów oceniło na 0 punktów co stanowi 13 %

6. Jakie lekcje są dla ciebie najciekawsze?



13 uczniów wymieniło informatykę jako najciekawszy przedmiot co stanowi 37%;

7 uczniów wymieniło geografę co stanowi 21%;

6 uczniów wymieniło język polski co stanowi 18%;

3 uczniów wymieniło w - f co stanowi 9% ankietowanych;

2 uczniów wymieniło matematykę co stanowi 6 %;

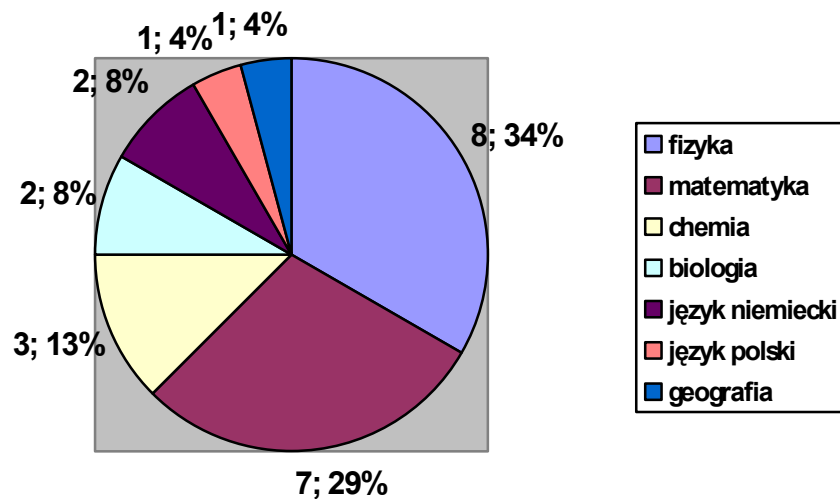
2 uczniów wymieniło język niemiecki co stanowi 6%;

1 uczeń wymienił muzykę co stanowi 3 %;

1 uczeń wymienił religię co stanowi 3 %.

Według analizy danych najciekawsze lekcje to informatyka, geografia, język polski.

7. Z jakiego przedmiotu masz najczęściej trudności ze zrozumieniem materiału?



8 uczniów wymieniło fizykę jako najtrudniejszy przedmiot, co stanowi 34%;

7 uczniów wymieniło matematykę co stanowi 29%;

3 uczniów wymieniło chemię co stanowi 13%;

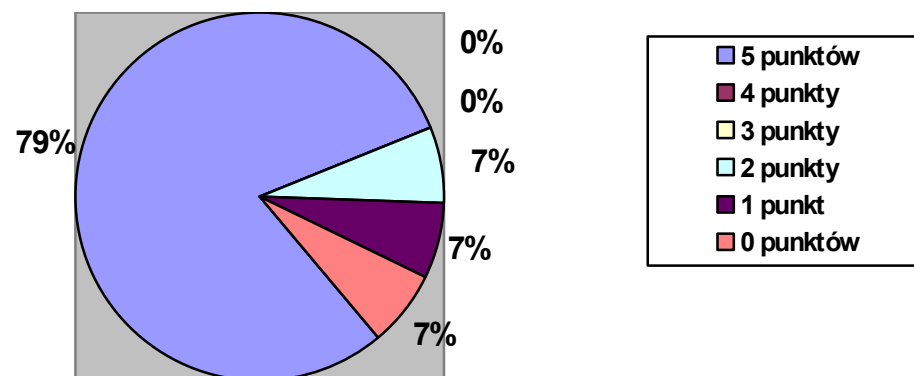
2 uczniów wymieniło biologię co 8%;

2 uczniów wymieniło j. niemiecki co 8%;

1 uczeń wymienił j. polski co stanowi 4%;

1 uczeń wymienił geografę co stanowi 4%.

8. W jakim stopniu wychowawca zachęca Cię do systematycznej nauki?



W skali od 0 do 5

12 uczniów oceniło na 5 punktów (bardzo mocno) stopień zachęcania wychowawcy do nauki, co stanowi 79%;

1 uczeń ocenił na 0 punktów (wcale nie zachęca), co stanowi 7%;

1 uczeń ocenił na 1 punkt (bardzo słabo), co stanowi 7%;

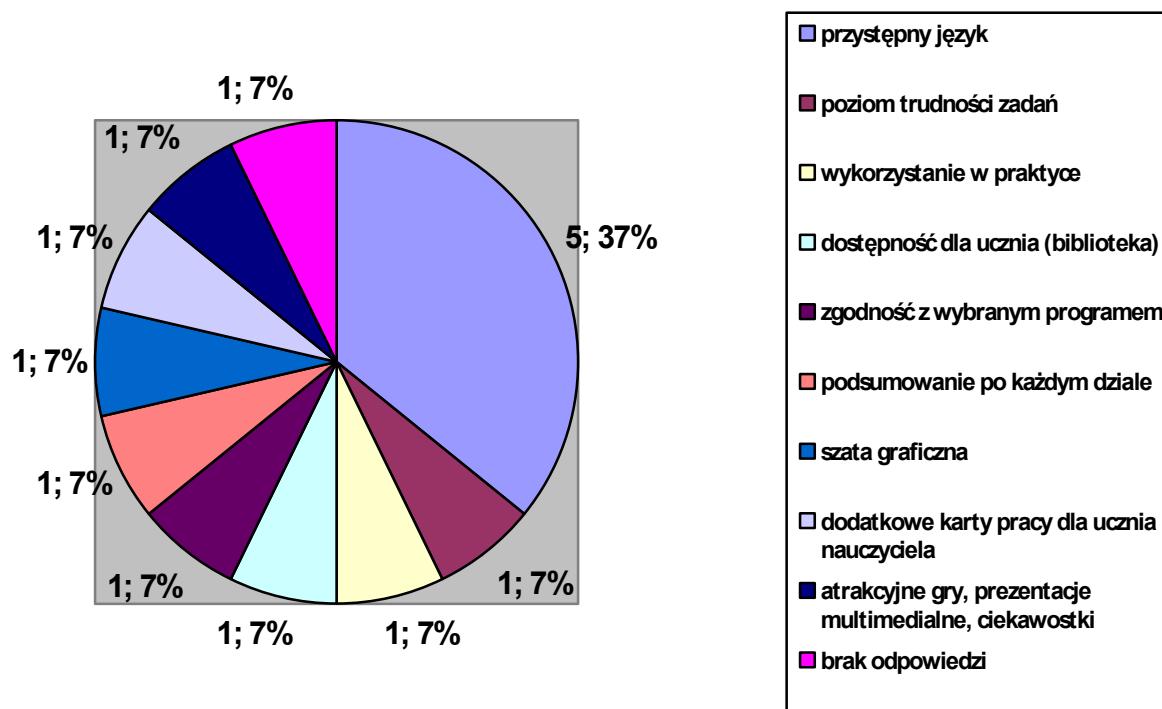
1 uczeń ocenił na 2 punkty, co stanowi 7%.

Ankieta dla nauczycieli - została przeprowadzona wśród 8 nauczycieli gimnazjum realizujących nową podstawę programową. Analiza uzyskanych odpowiedzi:

1. Czy zna Pani/Pan zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w obrębie swojego przedmiotu?

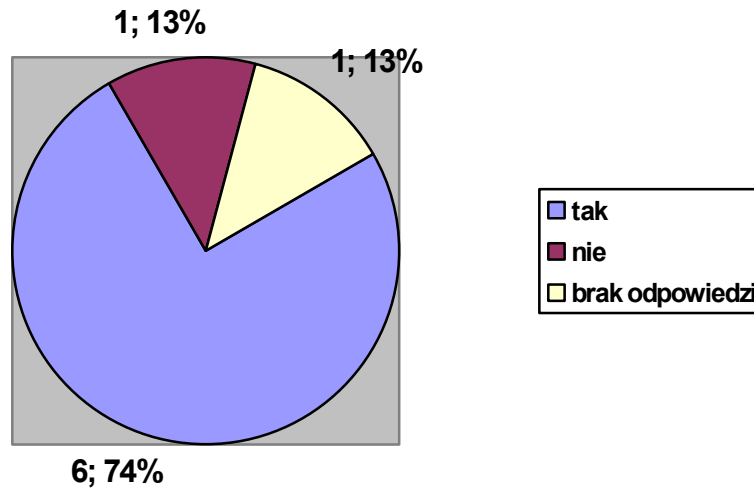
100% badanych odpowiedziało, że zna zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

2. Jakie są Pani/Pana kryteria wyboru podręcznika?

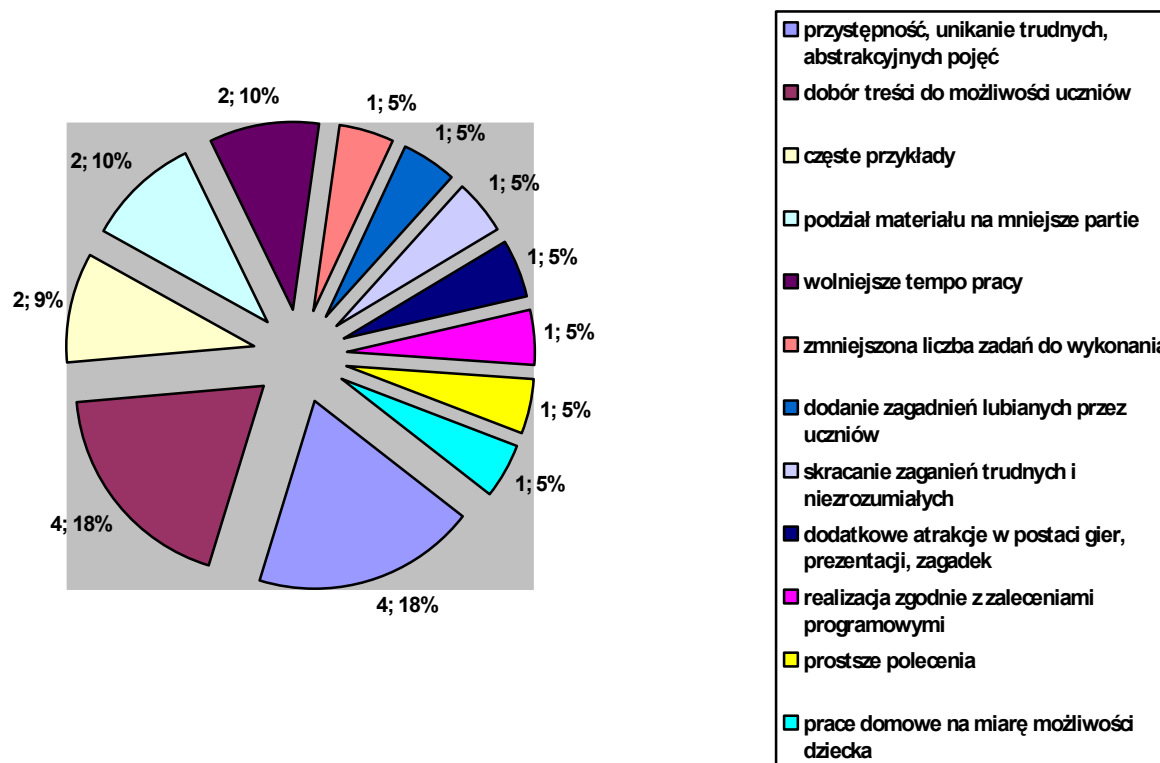


- a. przystępny język 5
- b. poziom trudności zadań 1
- c. wykorzystanie w praktyce 1
- d. dostępność dla ucznia (biblioteka) 1
- e. zgodność z wybranym programem 1
- f. podsumowanie po każdym dziale (możliwość sprawdzenia wiedzy w krótkim teście) 1
- g. szata graficzna (mapy, schematy, zdjęcia, wykresy) 1
- h. dodatkowe karty pracy dla ucznia i n-la 1
- i. atrakcyjne gry, prezentacje multimedialne, ciekawostki 1
- j. brak odpowiedzi- 1

3. Czy zapoznał/a się Pan/Pani z ofertą podręcznikową?



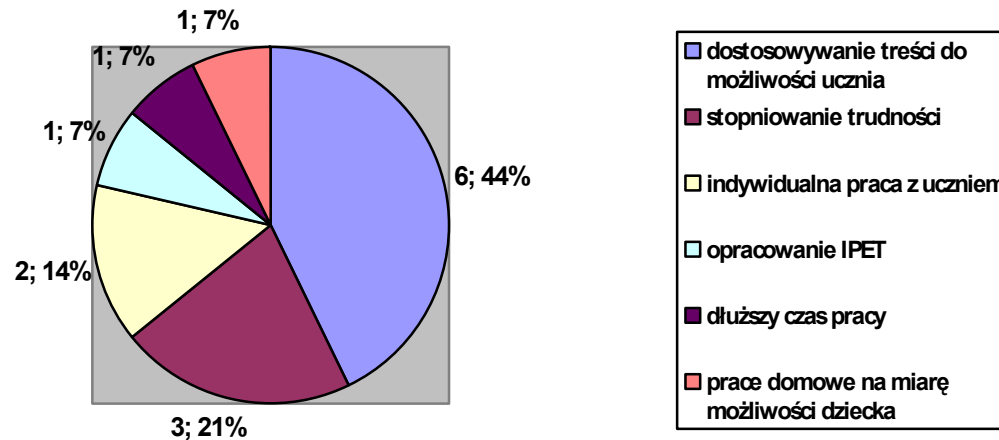
4. W jaki sposób dostosowuje Pani/Pan podstawę programową do potrzeb i możliwości uczniów?



- a. przystępność; unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć 4
- b. indywidualizacja/ dobór treści do możliwości uczniów 4
- c. częste przykłady 2

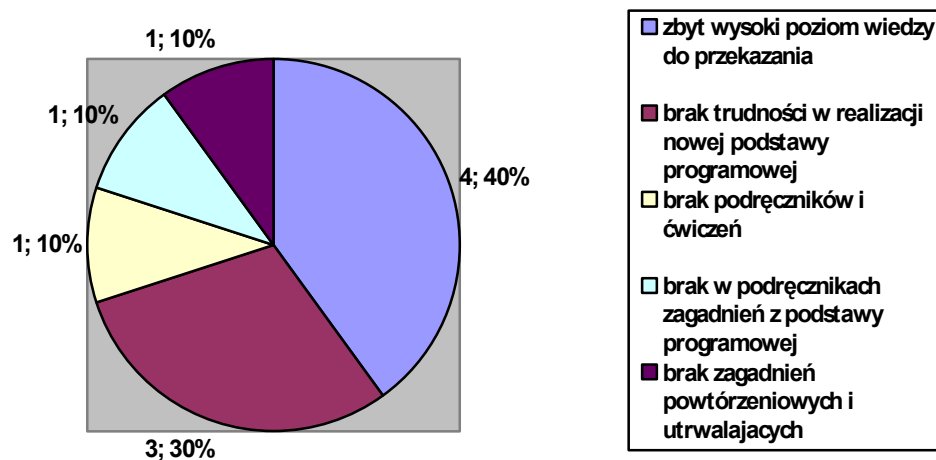
- d. podział materiału na mniejsze partie 2
- e. więcej czasu na utrwalenie materiału/ wolniejsze tempo pracy 2
- f. zmniejszona liczba zadań do wykonania 1
- g. dodanie zagadnień lubianych przez uczniów 1
- h. rozszerzanie działów o tematy powtórzeniowe 1
- i. skracanie zagadnień trudnych i niezrozumiałych 1
- j. dodatkowe atrakcje w postaci gier, prezentacji, zagadek 1
- k. realizacja zgodnie z zaleceniami programowymi 1
- l. prostsze polecenia 1
- m. prace domowe na miarę możliwości dziecka 1

5. W jaki sposób stosuje Pani/Pan w swojej pracy indywidualizację procesu nauczania?



- a. dostosowywanie treści do możliwości ucznia/ różnicowanie stopnia trudności i wymagań 6
- b. stopniowanie trudności 3
- c. indywidualna praca z uczniem 2
- d. rozpoznawanie i wykorzystywanie potencjału dziecka 1
- e. opracowanie IPET 1
- f. dłuższy czas pracy 1
- g. prace domowe na miarę możliwości dziecka 1

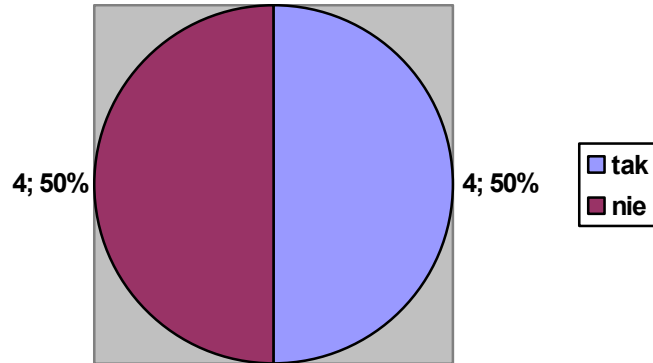
6. Na jakie trudności napotkał/a Pan/Pani w czasie realizacji nowej podstawy programowej?



- a. zbyt wysoki poziom wiedzy do przekazania 4
- b. brak trudności w realizacji nowej podstawy programowej 3

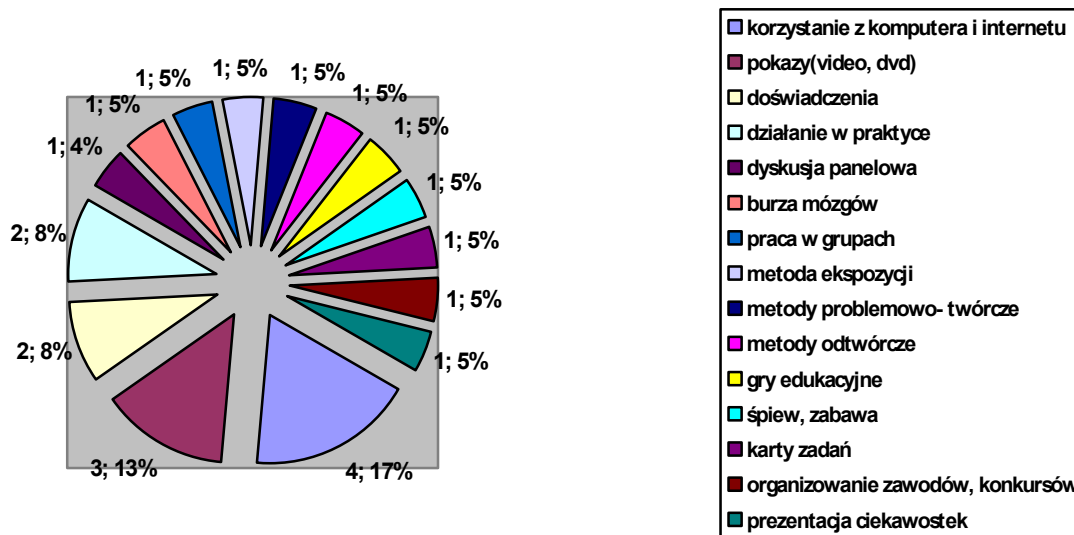
- c. brak podręczników i ćwiczeń 1
- d. brak w podręcznikach zagadnień z podstawy programowej 1
- e. brak zagadnień powtórzeniowych i utrwalających 1

7. Czy baza dydaktyczna szkoły, wyposażenie pozwala na prawidłową realizację nowej podstawy programowej?



- a. TAK 4
- b. NIE 4

8. Jakie metody stosuje Pani/Pan w celu uatrakcyjnienia zajęć?



- a. korzystanie z komputera i internetu/ prezentacje i symulacje komputerowe/ wykorzystanie tablicy interaktywnej 4
- b. pokazy (w tym video, dvd) 3
- c. doświadczenia 2
- d. działanie w praktyce 2
- e. dyskusja panelowa 1
- f. burza mózgów 1
- g. praca w grupach 1
- h. metoda ekspozycji 1
- i. metody problemowo-twórcze 1

- j. metody odtwórcze 1
- k. gry edukacyjne 1
- l. śpiew/zabawa 1
- m. stosowanie dodatkowych środków dydaktycznych (karty zadań) 1
- n. organizowanie zawodów/konkursów 1
- o. prezentacja ciekawostek 1

9. Czy uczniowie zostali zapoznani przez Panią/Pana z WSO, PSO?

100% badanych odpowiedziało, że zapoznało uczniów z WSO, PSO.

Ankieta dla rodziców- została przeprowadzona wśród 5 rodziców (opiekunów prawnych) uczniów gimnazjum realizujących nową podstawę programową. Uzyskano następujące wyniki:

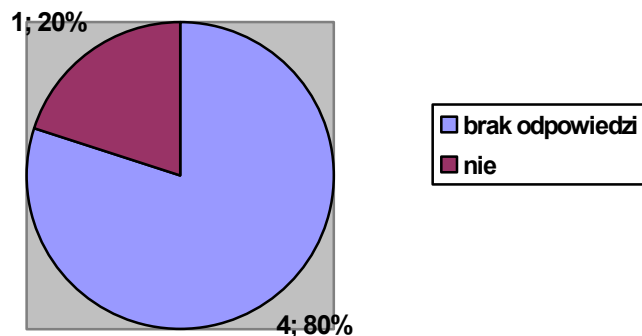
1. Czy wychowawca na początku roku szkolnego zapoznał Panią/Pana z wewnątrzszkolnym systemem oceniania?

100% badanych odpowiedziało, że wychowawca na początku roku szkolnego zapoznał rodziców z WSO.

2. Czy został/a Pan/Pani zapoznany/a i zaakceptował/a indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny swojego dziecka?

100% respondentów zostało zapoznanych i zaakceptowało IPET swojego dziecka.

3. Czy ma Pani/Pan propozycje dotyczące sposobu nauczania Pani/Pana dziecka? Jakże?



- brak odpowiedzi 4
- nie 1

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji stwierdza się, że oferta edukacyjna szkoły jest spójna z nową podstawą programową oraz odpowiada potrzebom uczniów. Szkolny zestaw programów nauczania zawiera programy dopuszczone do użytku szkolnego przez Ministra Edukacji Narodowej. W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej. W tym celu dokonuje się analizy dokumentacji przebiegu nauczania, planów pracy nauczycieli, treści sprawdzianów i wytworów uczniowskich. Przeprowadzane są także hospitacje zajęć edukacyjnych pod kątem rzetelnej realizacji przez nauczycieli podstawy programowej. W tym celu opracowano i posługiwano się narzędziem diagnostycznym. Wyniki ankiet dla uczniów i rodziców potwierdzają, że nauczyciele zapoznali ich z WSO, PSO. Większość uczniów- 87% jest na bieżąco informowana o uzyskiwanych ocenach, 73% uczniów potwierdziło, że na bieżąco informowani są o przyznawanej punktacji z zachowania, co pokazuje jawność oceniania w placówce. Ponad połowa uczniów oceniła, że zajęcia prowadzone w szkole są bardzo atrakcyjne, 37% najwyżej oceniło zajęcia z informatyki, geografii i języka polskiego. Natomiast największe trudności ze zrozumieniem materiału uczniowie mają z przedmiotów fizyka – 34%, matematyka – 29%. Z analizy dokumentacji, przeprowadzonych rozmów z kierownictwem, hospitacji zajęć wynika, że nauczyciele, dzięki systematycznie prowadzonym diagnozom dotyczącym

sfer dydaktyki i wychowania, dostrzegają możliwości uzyskania przez uczniów jeszcze lepszych wyników w nauce i zachowaniu. Wychowawcy zachęcają uczniów do podejmowania wysiłku. 79% uczniów ocenia, że wychowawca motywuje, zachęca ich bardzo mocno do systematycznej nauki, co pokazują wyniki ankiet. Wszyscy nauczyciele zgodnie twierdzą, że znają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Jako kryterium wyboru podręcznika podają w większości przystępność języka, co stanowi 37% uzyskanych odpowiedzi. 74% nauczycieli zadeklarowało, że zapoznało się z ofertą podręcznikową. Dostosowując podstawę programową do potrzeb i możliwości uczniów unikają trudnych, abstrakcyjnych pojęć, odpowiednio dobierają treści, często podają przykłady, dzielą materiał na mniejsze partie. Nauczyciele stosują w swojej pracy indywidualizację procesu nauczania głównie poprzez dostosowywanie treści do możliwości ucznia, różnicowanie stopnia trudności i wymagań, indywidualną pracę z uczniem. W czasie realizacji nowej podstawy programowej 30% ankietowanych nie napotkało na trudności w realizacji nowej podstawy programowej, 40 % respondentów jako trudność w realizacji nowej podstawy programowej określa zbyt wysoki poziom wiedzy do przekazania, 10 % wskazuje na brak podręczników i ćwiczeń, brak w podręcznikach zagadnień z podstawy programowej, brak zagadnień powtórzeniowych i utrwalających. 50% badanych stwierdziło, że baza dydaktyczna szkoły, wyposażenie pozwala na prawidłową realizację nowej podstawy programowej. 50% badanych jest odmiennego zdania. Twierdzą oni, że baza dydaktyczna, wyposażenie nie pozwalają na realizację podstawy programowej. W celu uatrakcyjnienia zajęć nauczyciele korzystają z komputera i Internetu, przygotowują prezentacje i symulacje komputerowe, wykorzystują tablicę interaktywną, stosują pokazy, głównie dvd, video. Analiza ankiet dla rodziców (opiekunów prawnych) wskazuje, że zostali oni zapoznani z WSO, zaakceptowali IPET-y, większość - 80% z nich nie ma propozycji na nowe sposoby nauczania ich dzieci.

Wnioski z badania

Mocne strony:

- W szkole monitoruje się realizację i wdrażanie nowej podstawy programowej.
- Uwzględnia się indywidualizację procesu nauczania, jawność wymagań, powszechność, dostępność.
- Nauczyciele znają podstawę programową, ich działania są zgodne z przepisami prawa oświatowego, atrakcyjne dla ucznia.

Słabe strony:

- Baza dydaktyczna, wyposażenie szkoły nie umożliwia niektórym nauczycielom realizacji zajęć zgodnie z ich oczekiwaniami- doposażenie placówki w niezbędne pomoce dydaktyczne.
- Zbyt mała ilość podręczników i ćwiczeń dla uczniów, brak oferty podręcznikowej, w której uwzględnione by były treści z podstawy programowej, dostosowane dla uczniów upośledzonych umysłowo- zakup niezbędnych pozycji podręcznikowych.
- Trudności w nauce przedmiotów ścisłych- pomoc uczniom wymagającym wsparcia.

W zakresie wymagania **Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych** - monitorowanie sposobu wykorzystania godzin KN zgodnie z harmonogramem ewaluacji w próbie badawczej podjęto następujące pytania kluczowe:

1. Czy szkoła zapewnia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów?
2. Czy szkoła przewiduje zajęcia z uczniem napotyającym trudności w nauce?
3. Czy szkoła zapewnia zajęcia opiekuńcze gwarantujące uczniom interesujące sposoby spędzania wolnego czasu?
4. Czy godziny KN są w prawidłowy sposób wykorzystywane, zgodnie z potrzebami uczniów?

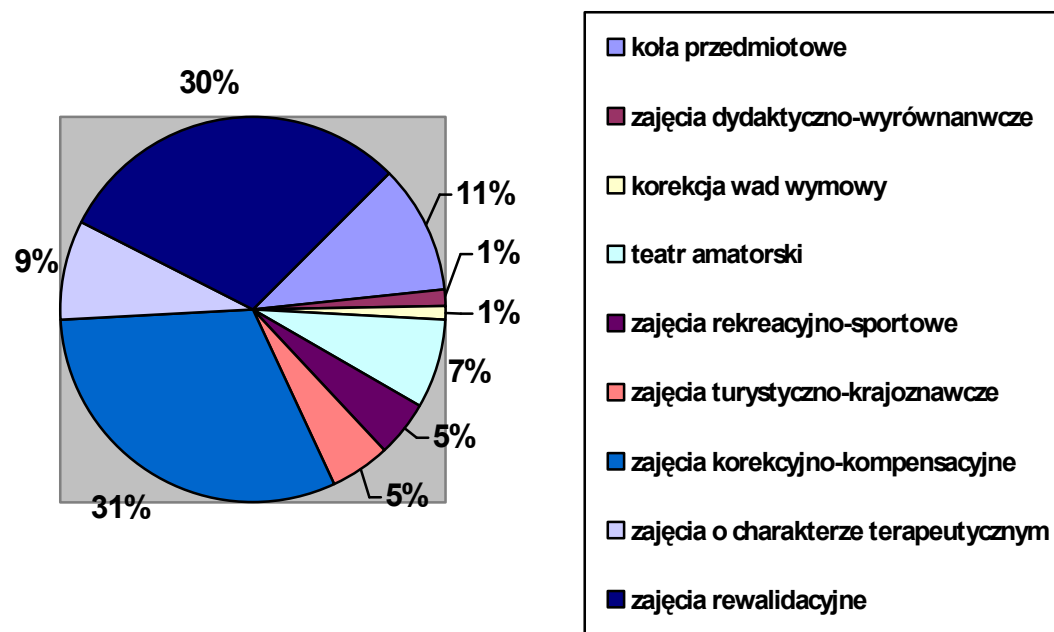
Zastosowano następujące metody i narzędzia badawcze: ankieta, rozmowa, analiza dokumentacji. Uczestnicy badania ewaluacyjnego: nauczyciele- 101, uczniowie- 33 , rodzice- 30. Próba badawcza została dobrana zgodnie z zasadami metodologii badań.

Z **analizy szkolnej dokumentacji (wykaz dodatkowych godzin nauczycieli)** wynika, że na terenie ośrodka realizowanych jest przez 101 nauczycieli łącznie 164, 19 godzin z art.42 ust.2 pkt 2 KN, w tym* :

- Zajęcia pozalekcyjne wiedzy (koła przedmiotowe)- 18 godzin;
- Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze- 2 godziny;

- Korekcja wad wymowy- 2 godziny;
- Teatr amatorski – 12 godzin;
- Zajęcia rekreacyjno- sportowe- 8 godzin;
- Zajęcia turystyczno- krajoznawcze- 8 godzin;
- Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne- 51, 06 godzin;
- Zajęcia o charakterze terapeutycznym- 14 godzin;
- Zajęcia rewalidacyjne- 49,12 godzin.

**Podana liczba godzin, to godziny realizowane w ciągu tygodnia.*

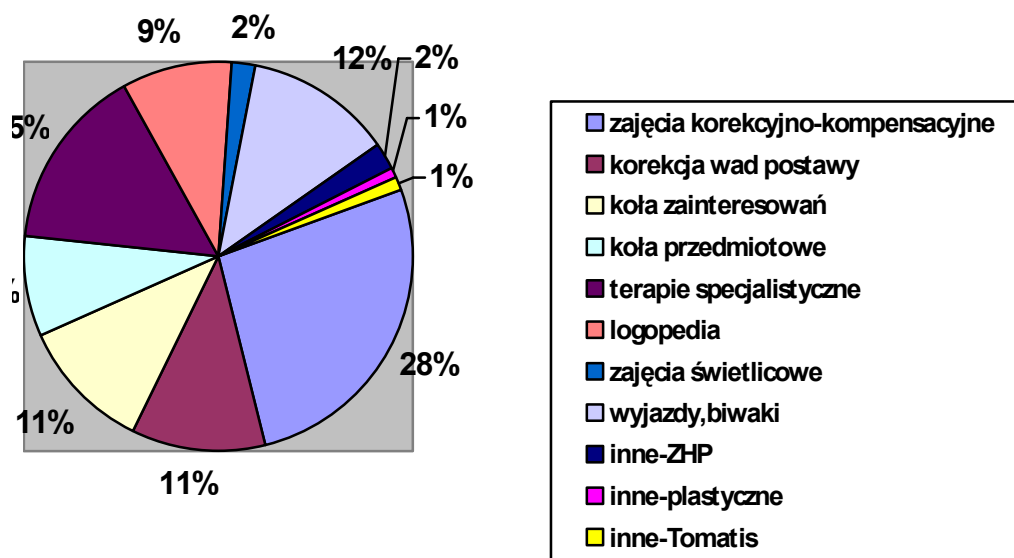


Na podstawie powyższych informacji, przeprowadzonej rozmowy z Dyrektorem Ośrodka potwierdza się, że: dodatkowe godziny z art.42 ust.2 pkt 2 KN realizowane i przydzielane są zgodnie z ilością zatrudnionych specjalistów,

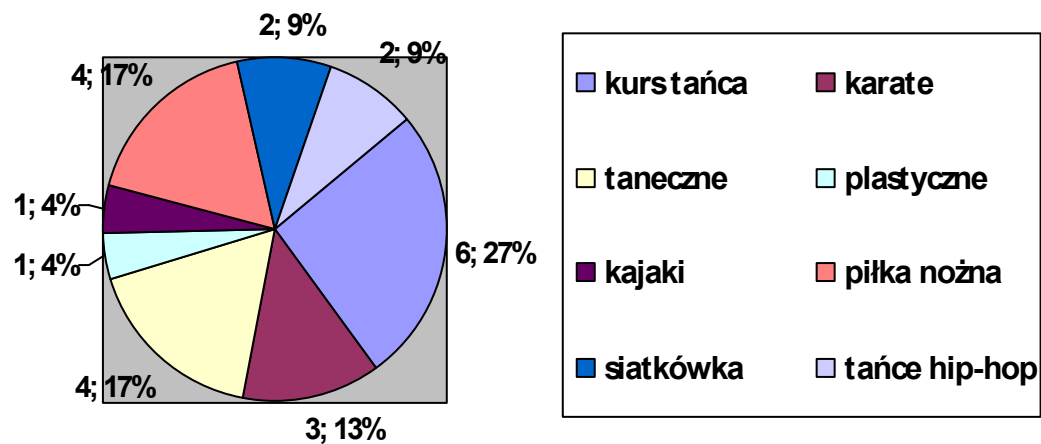
kwalifikacjami nauczycieli oraz potrzebami uczniów i placówki. Na godzinach KN realizuje się pracę indywidualną, grupową, specjalistyczną, z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce.

Ankieta dla uczniów - została przeprowadzona wśród uczniów szkoły podstawowej, gimnazjum, zasadniczej szkoły zawodowej z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym. Badaniem objęto 33 uczniów, co stanowi 22 % ogółu populacji uczniów. Dobór próby badawczej wynikał z możliwości intelektualnych i komunikacyjnych uczniów.

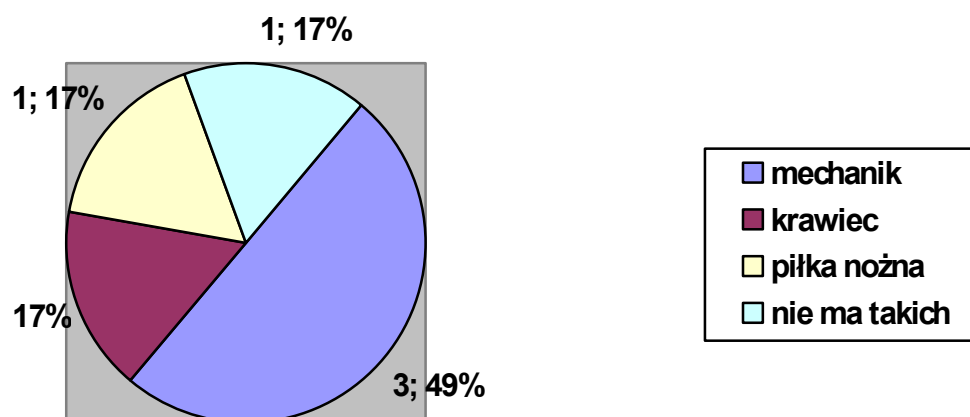
1. W jakich zajęciach uczestniczysz?



2. Napisz w jakich zajęciach chciałbyś-chciałabyś uczestniczyć, a nie ma ich w szkole?

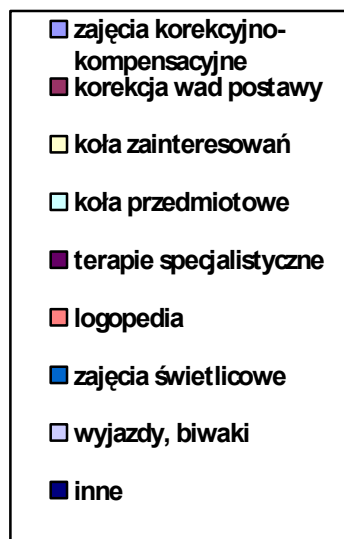
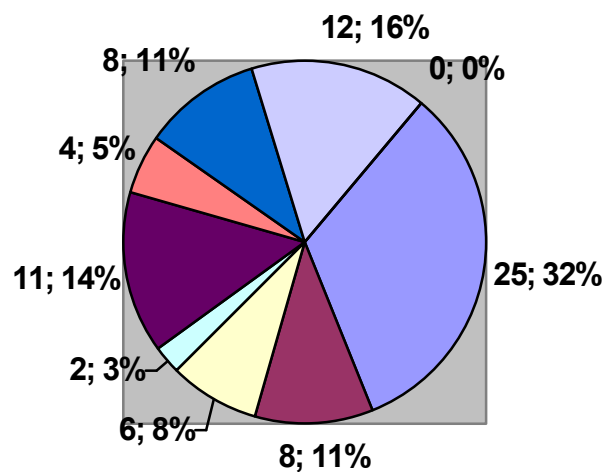


3. Napisz w jakich zajęciach chciałbyś-chciałabyś uczestniczyć, a zabrakło dla Ciebie miejsca?

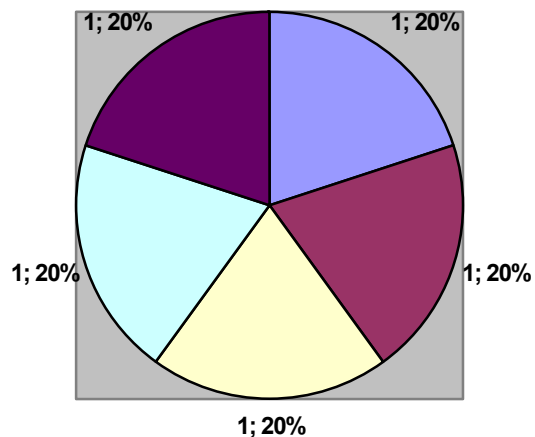


Ankieta dla rodziców (opiekunów prawnych)- została przeprowadzona w grupie 30 osób- rodziców (opiekunów prawnych) uczniów naszej placówki.

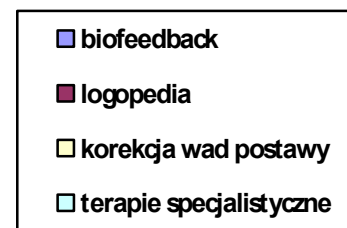
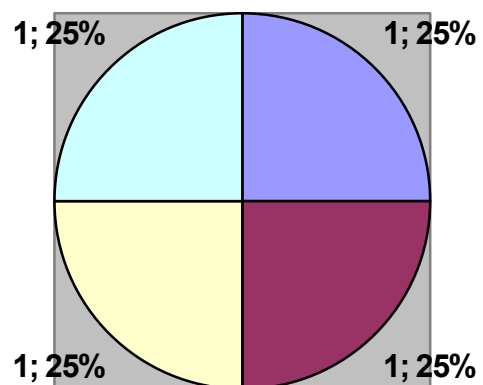
1. W jakich zajęciach uczestniczy Państwa dziecko?



2. W jakich zajęciach chcielibyście, aby uczestniczyło Wasze dziecko, a nie ma ich zorganizowanych w szkole?



3. W jakich zajęciach chcielibyście, aby uczestniczyło Wasze dziecko, a zabrakło dla niego miejsca?



Wyniki przeprowadzonych ankiet wskazują na to, iż uczniowie objęci zostali różnorodnymi zajęciami dodatkowymi, terapiami specjalistycznymi, kołami zainteresowań i innymi formami zajęć. Uczniowie podają, że chcieliby uczestniczyć w zajęciach z tańca, uczyć się w zawodzie mechanik. Rodzice chcieliby, aby dzieci uczestniczyły w zajęciach, które nie są zorganizowane w szkole dla ich dzieci tj. zabawy ruchowe, logistyczne, basen, jazda konna, dogoterapia. Rodzice podają, że dla niektórych dzieci zabrakło miejsca na zajęciach tj. biofeedback, logopedia, korekcja wad postawy, terapie specjalistyczne. Analiza szkolnej dokumentacji tj. dzienniki zajęć, indywidualne programy, oceny, orzeczenia PPP, obserwacja zachowania uczniów oraz rozmowy z dyrekcją placówki wskazują, że nauczyciele prawidłowo prowadzą dokumentację zajęć. Dokonują analizy dokumentacji uczniów pod kątem zaleceń ujętych w orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, przeprowadzają konsultacje z nauczycielami – wychowawcami oraz rodzicami. Opracowują plany pracy zajęć realizowanych w ramach KN oraz indywidualne programy terapeutyczne dla uczniów. Dbają, by treści programowe dostosowane były do możliwości psychofizycznych uczniów zakwalifikowanych na zajęcia. Dokonują ewaluacji swojej pracy, współpracują w zespołach przedmiotowych. Korzystają z różnych źródeł informacji, posługują się sprzętem multimedialnym, specjalistycznym, który wykorzystują podczas zajęć. Aktywizują uczniów.

Wnioski z badania

Mocne strony

- W szkole prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.
- Szkoła zapewnia uczniom zajęcia opiekuńcze umożliwiające interesujące spędzanie czasu wolnego: są to zajęcia realizowane na świetlicy szkolnej i w internacie.
- Szkoła zapewnia uczniom zajęcia rozwijające uzdolnienia.
- Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
- Oferta zajęć pozalekcyjnych jest bogata i zróżnicowana.
- Godziny KN wykorzystywane są zgodnie z potrzebami wychowanków.

W trakcie badania (ewaluacji) otrzymaliśmy dodatkowe informacje:

- Oferta zajęć dodatkowych jest wywieszona w gablocie szkolnej, jest dostępna dla rodziców i uczniów.
- W gablocie, na szkolnym korytarzu, szczegółowo opisane są terapie specjalistyczne, dostępne dla uczniów, realizowane w ramach godzin KN.
- Oferta edukacyjna szkoły (w zakresie zajęć dodatkowych – KN) ustalana jest i modyfikowana w oparciu o diagnozę potrzeb, co umożliwi wszechstronny rozwój uczniów.
- Szkoła stwarza uczniom szansę do pełnego wykorzystania ich możliwości, posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, sprzęt do specjalistycznych terapii, rozwija talenty i zainteresowania.

Słabe strony

- W szkole mogłyby zostać podjęte działania w celu dopracowania przez nauczycieli oferty zajęć dodatkowych i kwalifikowania uczniów do poszczególnych form zajęć zgodnie z ich zainteresowaniami.
- Kwalifikowanie uczniów na zajęcia realizowane w ramach KN mogłoby odbywać się na zebraniach zespołów PPP (pomocy psychologiczno-pedagogicznej).
- Oferta zajęć dodatkowych realizowanych w ramach KN mogłaby być poszerzona o propozycje zajęć wymienionych w badaniu ewaluacyjnym przez uczniów i rodziców.
- Oferta zajęć dodatkowych mogłaby być zamieszczona na stronie internetowej ośrodka i poprzez to bardziej dostępna dla rodziców, uczniów ośrodka, wszystkich zainteresowanych.

Z raportem z ewaluacji wewnętrznej zapoznana została Rada Pedagogiczna Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego na posiedzeniu plenarnym w dniu 17.06.2011 r.

Zespół ewaluacyjny

Załączniki

Załącznik 1. Ankieta dla rodziców.

Drogi Rodzicu/Opiekunie prawny!

Zależy nam na tym, aby poznać Pana/Pani opinię na temat spraw dotyczących szkoły. Dlatego prosimy o szczere udzielenie odpowiedzi na pytania ankiety. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy wychowawca na początku roku szkolnego zapoznał Pana/Panią z wewnątrzszkolnym systemem oceniania?

Tak

Nie

2. Czy został Pan/ Pani zapoznany/a i zaakceptował/a indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny swojego dziecka?

Tak

Nie

3. Czy ma Pan/Pani propozycje dotyczące sposobu nauczania Pana/Pani dziecka? Jakie?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Załącznik 2. Ankieta dla nauczycieli.

Drogi Nauczycielu!

Zależy nam na tym, aby poznać Pani/Pana opinię na temat wprowadzania nowej podstawy programowej. Uzyskane informacje będą służyć doskonaleniu pracy placówki. Prosimy o szczerze udzielenie odpowiedzi na pytania anonimowej ankiety.

1. Czy zna Pani/Pan zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w obrębie swojego przedmiotu?

Tak

Nie

2. Jakie są Pani/Pana kryteria wyboru podręcznika?

.....
.....

3. Czy zapoznał/a się Pan/Pani się z ofertą podręcznikową?

Tak

Nie

4. W jaki sposób Pani/Pan dostosowuje podstawę programową do potrzeb i możliwości uczniów?

.....

5. W jaki sposób Pani/Pan stosuje w swojej pracy indywidualizację procesu nauczania?

.....

6. Na jakie trudności Pani/Pan napotyka w czasie realizacji nowej podstawy programowej? Jak Pani/ Pan je rozwiązuje?

.....

7. Czy baza dydaktyczna szkoły, wyposażenie pozwala na prawidłową realizację nowej podstawy programowej?

Tak

Nie

8. Jakie metody stosuje Pani/Pan w celu uatrakcyjnienia zajęć?

.....

9. Czy uczniowie zostali zapoznani przez Panią/Pana z WSO, PSO?

Tak

Nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Zespół ewaluacyjny

Załącznik 3. Ankieta dla uczniów.

Drogi Uczniu!

Zależy nam na tym, aby poznać Twoją opinię na temat spraw dotyczących szkoły. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerze udzielenie odpowiedzi na pytania ankiety.

1. Czy zostałeś zapoznany przez wychowawcę z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i oceniania zachowania?

Tak

Nie

2. Czy zostałeś zapoznany przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów z systemem oceniania w zakresie tego przedmiotu?

Tak

Nie

3. Czy jesteś zawsze informowany o ocenie, którą otrzymujesz?

Tak

Nie

4. Czy jesteś na bieżąco informowany przez wychowawcę o przyznawanej Ci punktacji z zachowania?

Tak

Nie

5. Czy lekcje są dla Ciebie ciekawe, atrakcyjne? W jakim stopniu?

nieciekawe 0 1 2 3 4 5 bardzo ciekawe

6. Jakie lekcje są dla Ciebie najciekawsze?

.....

7. Z jakiego przedmiotu masz najczęściej trudności ze zrozumieniem materiału?

.....

8. W jakim stopniu wychowawca zachęca Cię do systematycznej nauki?

bardzo słabo 0 1 2 3 4 5 bardzo mocno

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Załącznik 4. Ankieta dla rodziców.

ANKIETA DLA RODZICÓW (OPIEKUNÓW PRAWNYCH)

Chcielibyśmy poznać Państwa zdanie na temat odbywających się w szkole zajęć pozalekcyjnych. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerą odpowiedź.

1. W jakich zajęciach uczestniczy Państwa dziecko? *(Swoje odpowiedzi prosimy zaznaczyć kółkiem.)*

a) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;

b) korekcja wad postawy;

- c) koła zainteresowań;
- d) koła przedmiotowe;
- e) terapie specjalistyczne;
- f) logopedia;
- g) zajęcia świetlicowe;
- h) wyjazdy, biwaki;
- i) inne (*napisz jakie?*)

2. W jakich zajęciach chcielibyście, aby uczestniczyło Wasze dziecko, a nie ma ich zorganizowanych w szkole?

.....

3. W jakich zajęciach chcielibyście, aby uczestniczyło Wasze dziecko, a zabrakło dla niego miejsca?

.....

Dziękujemy bardzo za udział w ankiecie!

Załącznik 5. Ankieta dla uczniów.

ANKIETA DLA UCZNIÓW

***Chcielibyśmy poznać Twoje zdanie na temat odbywających się w szkole zajęć pozalekcyjnych .
Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerze odpowiedzi.***

2. W jakich zajęciach uczestniczysz? *(Swoje odpowiedzi zaznacz kółkiem.)*

- a) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- b) korekcja wad postawy;
- c) koła zainteresowań;
- d) koła przedmiotowe;
- e) terapie specjalistyczne;
- f) logopedia;
- g) zajęcia świetlicowe;

h) wyjazdy, biwaki;

i) inne (*napisz jakie?*).

2. Napisz w jakich zajęciach chciałbyś uczestniczyć, a nie ma ich w szkole?

.....

3. Napisz w jakich chciałbyś uczestniczyć, a zabrakło dla Ciebie miejsca?

.....

Dziękujemy bardzo za udział w ankiecie!